

Parent Reading Intervention Packet:

*Reading Activities
Designed to Assist Parents
of At-Risk Students in the
Primary Grades in Ukrainian*



California Reading Association



Parent Intervention Handbook Instruction Sheet



Teachers and staff can use the Parent Intervention Handbook, in multiple languages, in many different ways. The following suggestions are some successful approaches:

- Used as an addition to materials used in after school program to help students develop stronger fluency and phonemic awareness.
- Used as homework sections to help parents who speak other language work with their students at home.
- Used in parent education programs to help bilingual parent understand the English language and how to help their students.
- Used in “Learning English For Parents” programs.
- Used in small group instruction in classrooms with bilingual instructional assistants translating for students.

These are just a few suggestions for the use of the multiple languages Parent Intervention Handbook. If you find other successful methods for using this packet please share your suggestions with the director of CRA, Kathy Belanger, by email or by fax.

Email: Kathy@californiareads.org

Fax: 714-435-0269

**ДОПОМІЖНИЙ ПАКЕТ
ПО ЧИТАННЮ
ДЛЯ БАТЬКІВ**

**Parent Reading
Intervention Packet**
UKRAINIAN

ПОЧАТКОВІ КЛАСИ

Зміст

Допоміжний пакет по Читанню для батьків Початкові класи

Вступ/Подяки *****	1
Розділ 1 *****	2
<i>Розуміння літер</i>	
Розділ 2 *****	10
<i>Розуміння про друк</i>	
Розділ 3 *****	13
<i>Написання літер</i>	
Розділ 4 *****	16
<i>Фонематична грамотність</i>	
Вступ	
Слово, склади, підрахунок звуків	
Римовані слова	
Початкові і кінцеві звуки	
Фонематичні з'єднання	
Вправи для старших класів	
Розділ 5 *****	41
<i>Слова які ми найбільш використовуємо</i>	
Розділ 6 *****	52
<i>Фоніка</i>	

Допоміжний пакет по читанню для батьків Передмова та подяки за допомогу Parent Reading Intervention Packet Introduction and Acknowledgements

З моменту введення стандартизованої освіти, вчителі посилено працювали над розробкою критеріїв оцінок та розкладу по рівням знань для того щоб знаходити учнів, які мають труднощі у процесі того як вони вчаться читати. Після визначення таких учнів, ми повинні використовувати допомогу та підтримку їх батьків для продовження навчання і після закінчення учбового дня. Ціль даної публікації є у тому, щоб забезпечити вчителів один-на-один “завданнями”, які батьки могли б проводити із своїми дітьми. Цей матеріал не є для використання у якості домашнього завдання, яке дитина отримує у класі. Воно було складено на випадок, коли вчитель, проводячі батьківські збори із батьками учня, успішність якого/якої була визначена як та що “знаходиться під загрозою”, міг дати їм певні завдання із цього посібника, виходячи із труднощів чи проблем які має дитина у певних граматичних сферах.

Порядок сторінок та завдань не є важливим. Вчитель може вибрати окремі завдання дивлячись на потреби учня.

Підготовча праця до цього проекту була зроблена у Placer County Office of Education, PCOE. PCOE зібрав велику кількість матеріалу по системі визначення рівня знань і критеріям оцінок навиків читання у початкових класах. З прийняттям Intervention/Retention Bill, слідуючим логічним кроком було створення цих один-на-один занять, які вчитель міг би давати батькам учня, який/яка мають проблеми у початкових триместрах/чвертях у навчанні.

Ми висловлюємо подяку вчителям які працювали над складанням цього проекту: Margaret Lubinski, Peggy Stare, Debra Peterson, Debbie Rutte, Terri Battenburg, Theresa Tucker, Brulene Zanutto, Linda Ashcraft, і Doris Feenstra. Також ми дякуємо Debi Pitta, PCOE Director of Instructional Support, за її керівництво, і Bud Nobili, the Superintendent шкіл Placer County, за його підтримку.

Слідуючі члени виконавчого комітету каліфорнійської асоціації читачів також зробили свій вклад у цю працю: Debi Pitta, Joan Mason, Lynn Gurnee, Carol Grenfell, Lorretta Cudney, і Nancy Rogers-Zegarra.

РОЗДІЛ 1:

РОЗУМІННЯ

ЛІТЕР

Діти вчать розпізнавати літери, слова, звуки і речення від Вас, коли Ви читаєте або пишете разом із вашою дитиною. Перші літери діти, взнають із повсякденного життя (К як Kmart, М як Mc Donald's) а також у своєму імені. Діти повинні знати декілька правил відносно літер, включно розуміння великих та прописних літер, вірне написання літер, слова бачення предмету які ілюструють дану літеру.

Для занять з вашою дитиною:

- Знання показаної літери.
“Чи ти можеш сказати яка це літера?”
- Вимовляння літер.
“Чи ти знаєш як ця літера читається?”
- Знаходження літери в групі літер.
“Можеш показати літеру В?”
- Знаходження літери, на слух, в словах.
“Яка літера тобі потрібна щоб сказати слово **buh**?”

Чарівний холодильник:

Прикріпіть літери абетки на передні дверці холодильника. Спробуйте купити літери на магнітиках. Попросіть вашу дитину вимовляти літери, кожний раз коли вона або він відчиняють холодильник. Цими літерами напишіть ім'я дитини та імена інших членів сім'ї.

Полювання за літерами:

Напишіть велику і маленьку літери на картках розміром (3 X 5).

A	a
---	---

Попросіть вашу дитину знайти подібні літери у газеті або журналі. Виріжте літери і наклейте їх на зворотній стороні картки. Попросіть дитину кожний раз називати літери. Ви можете використовувати ці картки як алфавітні, для практики.

Літери у повсякденному житті:

Їдучи чи гуляючи у своєму районі, попросіть вашу дитину знайти знайомі їй літери, які вона бачить на вулиці. (Як “s” в знаку "stop" або “m” в McDonald's)

Заняття під час сніданку:

Під час сніданку, попросіть вашу дитину знайти літери на коробці із збіжжям (cereal). Роблячи це, ви покажете своїй дитині, як важливо вміти читати у повсякденному житті.

Пошук літер:

Напишіть великі і маленькі літери на картках або невеликих шматках паперу. Розвісьте їх по кімнатах і попросіть вашу дитину знайти їх. Ваша дитина буде бистріше запам'ятовувати літери, якщо вона буде їх повторювати.

Пісня про абетку:

Попросіть вашу дитину розповісти або заспівати про алфавіт, співаючи показуючи на літери.

Сортування літер:

На аркуші паперу зробіть абетку. Користуючись літерами із збіжжя або печива, дайте дитині повну руку літер і попросіть його/її назвати ці літери та розкласти на аркуші по літерах абетки. Ви також може попросити вашу дитину зробити свої ім'я на аркуші паперу.

Письмо по гелі:

Покладіть гель для укладки волосся (додайте харчової фарби) в маленький поліетиленовий пакет. Дитина може писати літери на цьому пакеті. Потім струсіть гель і писати можна знову!

Малювання без фарб:

Це чудова забава для вулиці. Вам знадобиться чистий пензлик і чашка з водою. Напишіть літеру на асфальті і попросіть вашу дитину назвати її, поки вона не висохла, або попросіть щоб ваша дитина написала літеру яку скажете ви.

Перекоtimo літеру!:

Напишіть великі і маленькі літери на гральному кубикі з крапками. Киньте кубик і попросіть щоб ваша дитина назвала верхню літеру.

Алфавітна головоломка:

Зробіть нескладну головоломку, для того щоб навчитись писати великі літери і навпаки. Напишіть великі літери на лівій стороні а маленькі літери на правій стороні. Розріжете картки на половинки зигзагом або хвильовими лініями, роблячу кожну не подібною на іншу. Дуже важливо, щоб при складанні головоломки дитина називала кожну літеру букву.



Алфавітне лото:

Разом із вашою дитиною зробіть картки для лото, користуючись великими і маленькими літерами. Дайте дитині монетки або гудзики, щоб закрити літери. Назвіть літеру (велика С, маленька с) і попросіть вашу дитину закривати монетками літери які назвали.

Акцент на алфавіт:

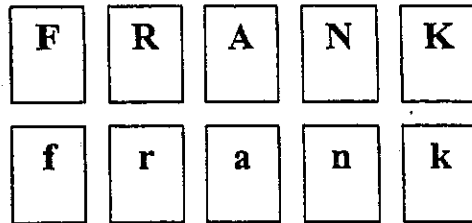
Зробіть набір карток із літерами- одна літера на картці, дві картки на кожну букву. Розкладіть близько 12 карток, верхньою частиною вниз, на столі або підлозі. По черзі перевертайте по 2 картки, називаючи літери. Якщо літери на картках співпадають, ви їх забираєте. Ціль гри- набрати як можна більше однакових карток. Ви можете використовувати великі або маленькі літери, або перемішано.

Гра про моє ім'я:

Напишіть ім'я дитини на картці, розріжте по літерах і перемішайте. Попросіть вашу дитину скласти ім'я, називаючи кожну літеру вголос. Потім попросіть щоб ваша дитина написала ім'я, користуючись кубиками, картками або магнітними літерами.

Підходячі літери:

Візьміть дві картки. На одній напишіть ім'я дитини великими літерами, а на іншій маленькими. Розріжте картки по літерах і перемішайте. Попросіть вашу дитину скласти ім'я, використовуючи великі і маленькі літери.



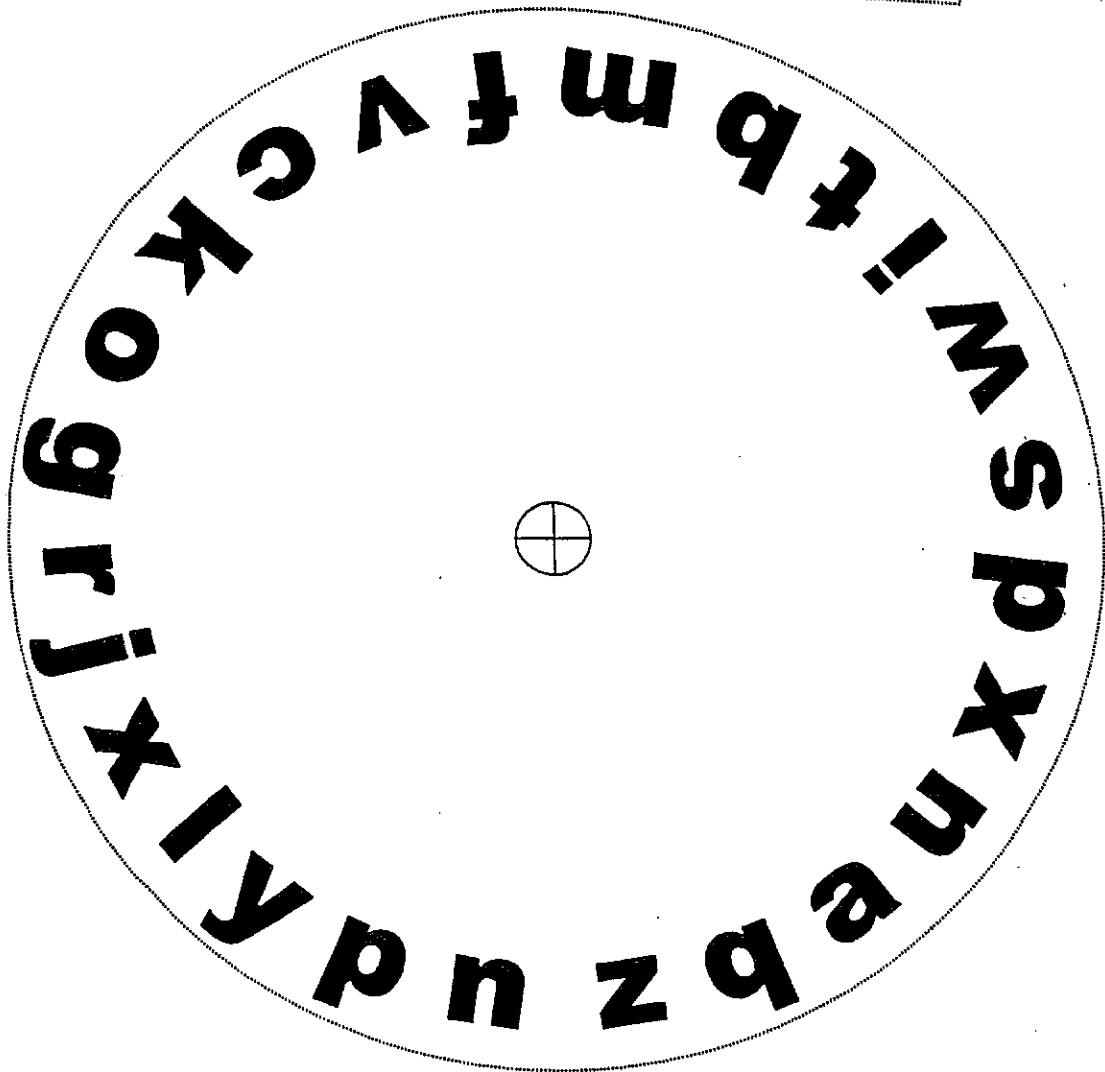
Театр літер:

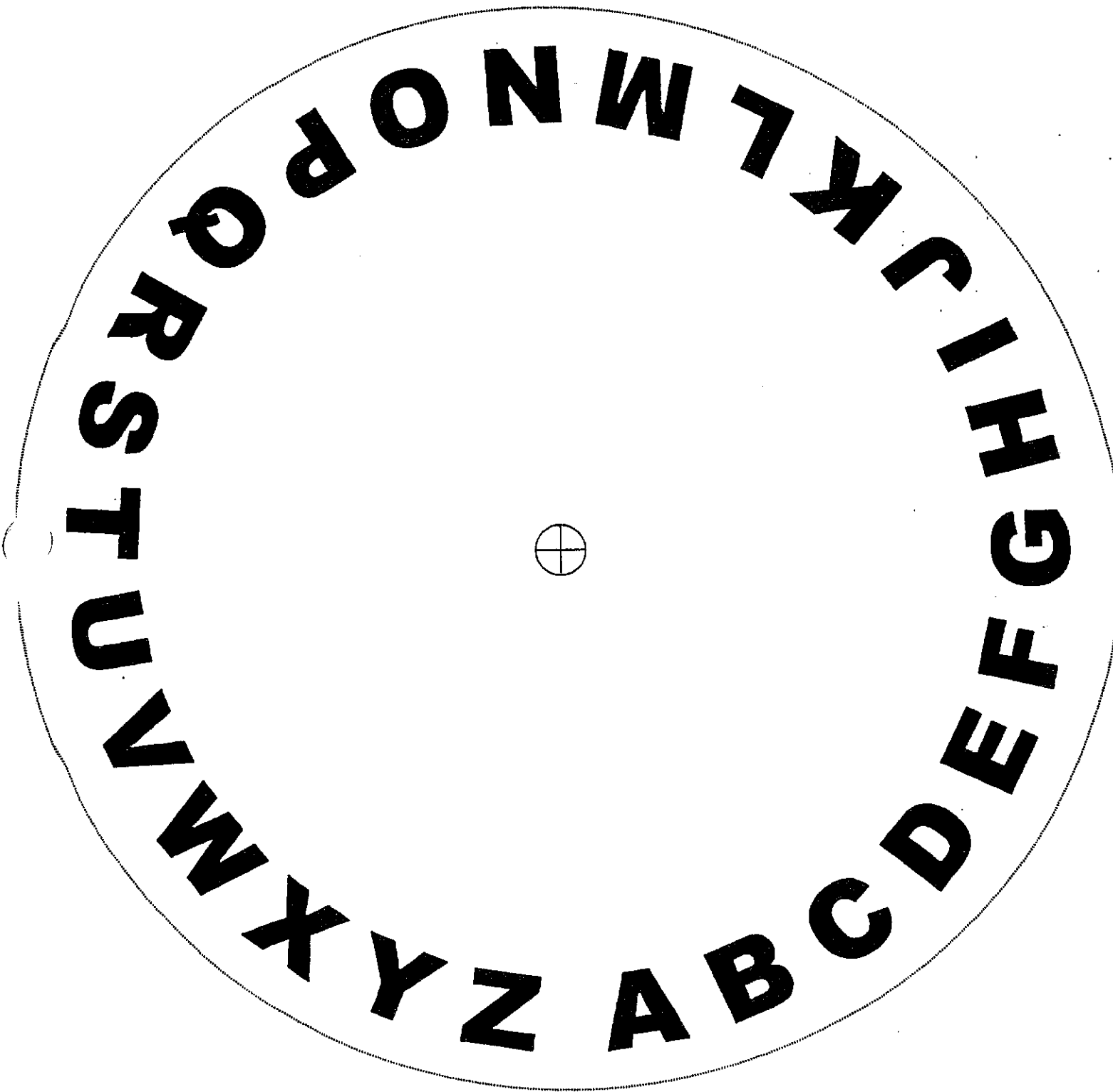
Вчіть вашу дитину літерам користуючись мімікою і діями. Коли ви називаєте літеру, покажіть дію і попросіть вашу дитину повторити. Скажіть їй/йому, що коли ви піднімаєте картку із літерами, він/вона повинні показати дію, яка описує ту чи іншу літеру. Ось декілька ідей:

“b”=bounce (поклонитись), “c”=catch (піймати), “d”=dance (танцювати),
 “f”=fall (падати), “g”=gallop (скакати), “h”=hop (пригати на одній нозі),
 “j”=jump (пригати), “k”=kick (стукати), “l”=laugh (сміятись), “m”=march
 (марширувати), “n”=nod (кивати), “p”=paint (фарбувати), “r”=run (бігати), “s”=sit
 (сидіть), “t”=talk (говорити), “v”=vacuum (пилесосити), “w”=walk (ходити),
 “y”=yawn (позіхати), “z”=zip (закривати).

Алфавітне колесо:

Зробіть колесо використовуючи цих два кола, вирізану стрілку та металеву скріпку.
Ваша дитина повинна крутити колесо так, щоб великі і маленькі літери співпадали.





a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

РОЗДІЛ 2:

**РОЗУМІННЯ ПРО
ДРУК**

Розуміння про друк:

Діти повинні зрозуміти принципи друку у той час коли вони знайомляться із тим як правильно читати. Принципи друку ваша дитина зрозуміє у процесі того як вона буде читати, пізнаючи як потрібно вірно писати. :

- Звідки потрібно починати писати чи читати (зверху сторінки)
- Текст пишеться та читається зліва направо.
- Куди переходити після закінчення строки (вниз на одну строку, починаючи нову строку)
- Слова та малюнки допомагають “розповісти” історію
- Слово-за-словом слідування (одне-за-другим аналогія)
- Знання того, що таке літера, слово та речення. Чим вони відрізняються?
- Поняття про першу і останню частину (слова, Речення, історії)
- Розуміння того, що порядок літер, важливий у будованні слова.
- Знати що великі і маленькі літери необхідні для будовання слів і речень
- Розуміння принципів пунктуації

Як познайомити вашу дитину із друкованим текстом

Користуючись книгою, яку дав вчитель вашої дитини, або вашою книгою.:

- Покладіть книгу на коліна дитини обкладинкою догори. Покажіть вашій дитині обкладинку книги і познайомте його/її із назвою.
- Слідкуйте пальцем або указкою, коли читаєте назву книжки.
- Роздивіться малюнки на обкладинці та на першій сторінці книги книги.
- Покажіть вашій дитині малюнки, які доповнюють прочитаний текст.
- Нехай дитина пояснить хто або що зображено на малюнках.
- Спитайте у дитини хто головний персонаж або важливий герой на малюнку.
- Покажіть слова з яких історія починається і якими закінчується на сторінці.
- Прочитайте першу сторінку. Слідкуйте пальцем за літерами, коли ви читаєте. Спитайтесь у вашої дитини “де початок книги?” “кінець книги?”, “де ми читаємо?”
- Покажіть вашій дитині як ви починаєте читати із першого слова на першій сторінці та перевертайте по одній сторінці за раз.
- Потренуйтеся із вашою дитиною як перевертати сторінки від початку до кінця книги.
- Покажіть крапку – поясніть що це означає зупинку. Покажіть на “?” – поясніть що це означає питання. Так само поясніть коми, знаки оклику, дужки тощо. Виділіть великі літери під час читання.
- Прочитайте книгу разом. Дозвольте вашій дитині перевертати сторінки під час читання.

РОЗУМІННЯ ПРО ДРУК

Ukrainian

Заняття, які допоможуть вашій дитині розуміти слова:

Уміння відрізнити слово одне від іншого – є дуже важливим для дитини. Діти повинні розуміти що є текст, та є пропуски. Візьміть чотири монети, маркер, гудзики, тощо і попросіть дитину показати на кожну із речей і назвати її. Далі приклейте чотири наклейки на стрічку з проміжками між ними в два пальці. Попросіть вашу дитину показати на кожну наклейку. Напишіть просте речення із чотирьох слів на стрічці, наприклад “I like the apples.” Поясніть, що чотири слова на цій стрічці теж саме, що чотири наклейки на стрічці, які ви використовували у попередньому завданні. Пересувайте монетку переходячи від слова до слова. Поясніть, що група літер – це одно слово, а біле місце показує на кінець слова і на початок слідуєчого. Нехай дитина знайде пропуск між словами. Поки ви читаєте вашій дитині, Слідкуйте пальцем за словами (зліва на право, зверху до низу, т.д.).

Заняття, які допоможуть вашій дитині зрозуміти літери:

Напишіть ім'я вашої дитини на аркуші паперу. На картці, виріжте отвір розміром як літери, якими ви написали ім'я. Покажіть вашій дитині як ставити першу літеру імені у віконці на картці. Поясніть що літера у віконці – це перша літера його/її імені, яке є словом. Повторіть цю справу, але для останньої літери імені. Порахуйте і скажіть скільки літер в імені вашої дитини. Після цього попросіть щоб ваша дитина показала кожну літеру і разом із вашою дитиною підрахуйте скільки літер у слові.

РОЗДІЛ 3:

НАПИСАННЯ

ЛІТЕР

Ми пишемо роблячи рухи нашими руками, вони відомі під назвою координація рухів. Допомагаючи дитині розвивати координацію рухів, Ви допоможете йому/їй бути більш успішними у правописі. Нижче надаються ідеї, які ви можете використовувати разом із вашими дітьми.

1. Зберіть головоломку або іграшку, із окремо частин.
2. Надівайте на нитку бусинки або сушену кукурудзу, будуйте із кубиків, конструктора або інших недорогих іграшок.
3. Обведіть літери, малюнки або слова у книгах або журналах. Виберіть не тяжкі малюнки і дайте дитині олівець або фломастер.
4. Складуйте вежі із кубиків та коробок, спробуйте забити невеликі цвяхи у шматки дерева, наклеюйте аплікації із паперу.
5. Перемішуйте або збивайте суміші користуючись ложку кухарським міксером.
6. Малюйте пальцем на піску або у ванні за нитку водить іграшковим човником, роблячи різні фігури.
7. Ліпіть із тіста або пластиліну, робіть фігурки із проволочи.
8. Напишіть 15-20 букв, потім обведіть колом 3 "найкращі" літери.

Терміни

Опис способів написання літер алфавіту.

- a- довкола і вниз
- b- вниз, назад і довкола
- c- довкола, но не до кінця
- d- довкола, вверху і вниз
- e- поперечно, вверху і по колі
- f- вверху, закруглить і пересікти
- g- по колі, вниз і закруглить
- h- вниз, догори і зробіть горбок
- i- вниз і зверху крапка
- j- вниз, закруглить і зверху крапка
- k- вниз, нахил в середину, нахил назад
- l- вниз
- m- вниз, догори і зробіть два горбики
- n- вниз, догори і зробіть горбок
- o- зробіть коло
- p- вниз, догори і довкола
- q- по колу, вниз і з нахилом догори
- r- вниз, догори і півколо
- s- півколо і півколо назад
- t- вниз і поперек
- u- вниз півколо і вниз
- v- нахил вниз, нахил догори
- w- нахил вниз, нахил догори, нахил вниз, нахил догори
- x- перехрестить лінії
- y- нахил вниз, нахил вниз і закруглить
- z- поперек, нахил вниз, поперек

РОЗДІЛ 4:

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

ВСТУП

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

Ukrainian

Фонематична грамотність – це розуміння того, що слова складаються із окремих звуків. Діти молодшого віку повинні навчитись добре розуміти розмовну мову перед тим як вони почнуть вчитись читати і писати без помилок. Фонематично освідченні діти можуть:

- Чути звуки із яких складаються слова.
- Міняти або переставляти звуки створюючи нові слова.
- Відчувати взаємозв'язок між різними звуками.

Фонематична грамотність приходить через словесні ігри і вправи. Вона містить в собі розуміння розмовних слів, створення і розуміння римованих слів, знайомство із складами, початковими приголосними (початковий звук перед першою гласною, наприклад “b” в слові bat), римами (перша гласна і інші літери в слові, наприклад “an” в “man”), і в завершенні, окремими звуками в слові.

Фонематична грамотність - це не фоніка, але ці поняття тісно пов'язані між собою. Фонематика фокусується на звукових одиницях-фонемах (phonemes), які формують слова усної мови. Вона використовує можливості слуху. Фоніка асоціює звуки з письмєнними символами. Вона працює і з слуховими і з візуальними здібностями людини.

Частини слова

Діти роблять для себе відкриття, що розмовна мова може бути поділена на маленькі “звукові одиниці” які зливаються разом створюючи розмовні слова.

Практикуйте в розділенні складів на звукові складові шляхом повільного вимовляння частин слова, наприклад happy – hap – py, bottle – bot – tle, baby-ba-by – попросіть дитину скласти звуки разом, створюючи слова.

Послідовність звуків

Часто слово звучить одним великим звуком для дитини. Послідовність звуків – важлива складова в розвитку слухових навиків, згідно цього дитина вчиться чути і повторювати початкові, середні і кінцеві звуки в слові.

Скажіть слово red і запитайте у вашої дитини – який звук він/вона почули першим? Після вірних відповідей, які до речі стають більш частішими по-мірі вправ із новими словами, можна переходити до кінцевих звуків, а потім і до середніх.

РОЗДІЛ 4:

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

СЛОВО, СКЛАД, ПІДРАХУНОК ЗВУКІВ

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

UKRAINIAN

Слово, склади та підрахунок звуків

Вашій дитині необхідно навчитись розуміти, що речення складаються із слів, а слова із складів (наприклад, *buck-et* в слові *bucket*) і що слова діляться на звуки (наприклад, /k/ /a/ /t/ в слові *cat*). Пізніше діти навчатись з'єднувати звуки в усних словах з літерами в письмових словах.

- Скажіть речення і попросіть вашу дитину клепати у долоні у той час коли ви вимовляєте окремі слова.
- Скажіть слово і нехай ваша дитина кліпне по колінах стільки разів, скільки складів є у слові.
- Скажіть слово і нехай ваша дитина прокрокує стільки разів, скільки складів він/вона почує у слові.
- Зіграйте на музичному інструменті по ноті на кожний склад який вона/він почує у слові. Наприклад, вдарте у барабан по разу на кожний звук у слові.

Складовий клепок:

Скажіть вашій дитині, що знання складів допоможе їй/йому навчитись писати та читати. Разом із вашою дитиною кліпніть по кількості складів у слові. Почніть з імен членів сім'ї а потім перейдіть до інших двох та трьох складових слів.

Декілька прикладів:

скажіть *sandwich*

кліпніть склади: *sand wich*

Sally	Sal	ly	2	
Mommy	Mom	my	2	
airplane	air	plane	2	
table	ta	ble	2	
afternoon	af	ter	noon	3

Підрахунок складів

Скажіть односкладове слово повільно, (*up, at, in*) ділячи на звуки *u/p, a/t, i/n* (*cat, map, tub*) *c/a/t, m/a/p, t/u/b*. Попросіть вашу дитину підрахувати кількість звуків, які він/вона чує, тримаючи палець на кожному із звуків. Ви можете зробити гру цікавішою, пересовуючи монету з кожним звуком, який ваша дитина чує.

РОЗДІЛ 4:

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

РИМОВАНІ СЛОВА

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

Ukrainian

Римовані слова

- Читайте поеми, дитячі вірші та книжки які написані у римованому стилі або розповідають про римовані слова
- Співайте поеми або рими
- Складайте прості рими – (boat, coat, loat, moat, goat, toat)-ви кажете слово, ваша дитина придумує риму
- Римуйте слова із іменем вашої дитини

Це римується? (прийнято Klein, 1999)

Попросіть вашу дитину уважно послухати як ви будете вимовляти два слова - *sigh-high*. Ці два слова римуються, тому що вони звучать подібно. Скажіть ще два римованих слова – *fish-dish*. Нехай ваша дитина повторить їх за вами. Ці два слова римуються? Послухайте ще два слова два слова – *seed-man*. Нехай дитина повторить. Ці слова римуються? Скажіть ще декілька пар слів, деякі із них повинні римуватись. Нехай ваша дитина скаже які.

Один зайвий:

Попросіть щоб ваша дитина уважно прослухала коли ви будете казати три слідуєчих слова *pat, mat, i can*. Поясніть що *pat* і *mat* римуються тому що вони закінчуються на однакові звуки. А слово *can* - ні. Потім скажіть ще три слова (два із яких римуються). Нехай ваша дитина визначить яке слово зайве. В словах *sight, might, i look*, це буде *look*. Спробуйте *pet, met* і *pot*, тощо.

Вимовляйте по одному слову і попросіть вашу дитину вставати коли слово римується і сидіти, коли слово не римується із іншими. Наприклад скажіть, “Знайди слова, які римуються із словом *rap*. Якщо слово римується – вставляйте, якщо ні – то продовжуйте сидіти. *Can, man, fan, ban, pot, tan, fat, Dan, ran.*” Як варіант, ви можете використовувати малюнки замість слів. Нехай дитина вибере малюнок який не римується.

Гра з присіданням:

Нехай ваша дитина ходить по колу, роблячи один крок, коли ви читаєте римоване слово. Якщо слово не римується – ваша дитина сідає: *she, tree, flea, spree, key, bee, sea, went* (сідає)

Домашнє римування:

Учіть вашу дитину вибирати римовані слова слова. Нехай він/вона знайде домашні речі, які мають назви, які в свою чергу римуються, наприклад “*bread*” і “*thread*.”

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

Римована сторінка:

Ukrainian

Користуючись старими журналами, попросіть вашу дитину знайти малюнки назви яких римуються. Наприклад, виберіть малюнок кота *cat* і знайдіть інші малюнки, які римуються із словом “*cat*” наприклад “*hat*,” “*mat*,” і “*bat*.” Нехай дитина виріже їх і приклеїть на аркуш паперу. Потім нехай він/вона вимовить усі слова які знаходяться на папері.

Гра із рифмами:

Поясніть вашій дитині, що ви хочете сказати три римованих слова (такі як *cat*, *hat*, і *sat*). Скажіть йому/їй що ви бажаєте почути інші слова які римуються із цими словами. Це можуть бути справжні слова, або слова, які дитина придумала сама. Наприклад, ваша дитина може відповісти словами *bat*, *fat*, *mat*, *lat*, і *pat*. Продовжуйте із іншими групами рим. (Дивіться приклади внизу)

Я збираюсь мандрувати: (прийнято від Blevins, Scholastic, 1998)

Скажіть вашій дитині що ви збираєтесь у нереальні мандри. Поясніть що ви будете називати йому/їй по одній речі, які ви збираєтесь взяти із собою, а він/вона повинні повторити слово і придумати риму. Наприклад ви скажете, “Я збираюсь у мандри і я візьму із собою капелюха *hat*,” Ваша дитина може сказати, “Я збираюсь у мандри і я візьму із собою капелюха *hat* і *cat*.” Продовжуйте до тих пір доки не закінчаться слова, які римуються. Ви також можете зіграти у гру, але при цьому використовувати слова з однаковим початком. Наприклад, “Я збираюсь у мандри і я візьму із собою a ball, a bat, a basket, a blanket, і a banana.”

Що везе вантажівка?:

Сядьте разом із вашою дитиною на підлозі. Потрібен м’яч, який ви будете катати один одному. Починаючи гру скажіть, “Вантажівка везе (сир) *cheese*. Потім штовхніть м’яч вашій дитині. Він/вона повинні придумати риму (наприклад “Вантажівка везе (горох) *peas*”) і штовхнути м’яч назад, вам. Повторіть вашу першу риму, знов штовхніть м’яч. Продовжуйте до тих пір, доки вам вистачить фантазії. Потім почніть гру із новим вантажом - словом.

The truck is loaded with <i>cheese</i> .	(peas, fleas, tress, bees, keys, etc.)
The truck is loaded with <i>logs</i> .	(dogs, hogs, frogs, etc.)
The truck is loaded with <i>mats</i> .	(cats, rats, bats, hats, etc.)
The truck is loaded with <i>stars</i>	(cars, bars, jars, cigars, etc.)

Запам’ятовування рим:

Прочитайте рими разом із вашою дитиною. Ставте ваш палець під кожне слово коли ви його читаете. Після того як прочитали, закрийте слова, аркушем паперу. Нехай дитина спробує вгадати закрите слово.

Mary had a little lamb.
Its fleece was white as snow.
And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.

There was an Old Woman
who lived in a shoe.
She had so many children,
she didn't know what to do.

Humpty Dumpty

Sat on a wall.

Humpty Dumpty

Had a great fall.

All the king's horses and

all the king's men

couldn't put Humpty

together again.

Jack and Jill
went up the hill
to fetch a pail of water.

Jack fell down
and broke his crown
and Jill came
tumbling after.

Jack be nimble
Jack be quick.
Jack jump over
The candlestick.

Little Jack Horner
sat in the corner,
eating his Christmas pie.
He put in his thumb
and pulled out a plum,
and said,
“What a good boy am I.”

Little Boy Blue

Come blow your horn!
The sheep's in the meadow,
the cow's in the corn.
Where is the boy who
looks after the sheep?
He's under the haystack
fast asleep!

To market to market

To buy a fat pig.

Home again, home again,

Jiggety-jig

To market to market

To buy a fat hog.

Home again, home again,

Jiggety-jog.

One, two
Buckle my shoe.

Three, four
Shut the door.

Five, six
Pick up sticks.

Seven, eight
Lay them straight.

Nine, ten
a big fat hen

Hey Diddle Diddle,
the cat and the fiddle,
the cow jumped
over the moon.

The little dog laughed
to see such sport,
and the dish ran away
with the spoon.

Peter Peter Pumpkin Eater
had a wife and couldn't keep her.
He put her in a pumpkin shell,
and there he kept her very well.

РОЗДІЛ 4:

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

ПОЧАТКОВІ ТА КІНЦЕВІ ЗВУКИ

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

UKRAINIAN

Початкові та кінцеві звуки

- Допоможіть вашій дитині навчитись визначати звуки на початку слів (наприклад, звук /t/ в "top" і звук /b/ в "big"). Попрацюйте із іншими словами і з їх початковими звуками.
- Запитайте у вашої дитини яке із слів – "bag," "cat," "bike," "boat" – починається не з такого ж самого звуку як інші. Попрацюйте із іншими групами слів.
- Назвіть 4 слова, які починаються з однакового звуку. Попросіть у вашої дитини прослухати їх і назвати початковий звук (наприклад, "hat," "hop," "hit," "hand" все починається із звуку "h").
- Скажіть 4 слова, які мають однаковий кінцевий звук. Попросіть вашу дитину прослухати їх і назвати цей звук (наприклад, "stop," "pop," "cop," і "top" закінчуються на "p" звук).

Початкові звуки (adapted from Blevins, Scholastic, 1999)

Скажіть слова *fat, find, fish*. Всі вони починаються із однакового звуку. Цей звук /f/. Уважно прослухайте іншу групу слів і назвіть початковий звук. Чи ви знаєте інші слова, які починаються з такого ж звуку?

Інші приклади: pot, pour, pat; rock, rice, rip; tip, tear, top; man, mor, mail

Таку ж вправу ви можете зробити і з кінцевими звуками.

Приклади: cap, bor, tip; cat, fit, dot; can, Don, tin; dill, sell, ail.

После того, як ваша дитина зробить всі завдання, ви можете сказати лише одно слово і попросити вашу дитину назвати початковий або кінцевий звук в цьому слові.

Алітерація:

Попросите дитину придумати речення, слова в яких, починалися б з однакового звуку. Наприклад, "Bobby bakes bananas" або "Sammy sells sodas." Напишіть одне із речень на аркуші паперу і дайте завдання вашій дитині намалювати малюнок який буде по смислу цього речення.

Ви можете практикувати користуючись скоромовками, які також є алітераціями. Peter Piper picked a peck of pickled peppers. Використовуйте старі скоромовки, або створіть свої, нові!

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

UKRAINIAN

Зрівняння:

Попросіть вашу дитину прослухати 3 слова, які ви вимовляєте. Два з них починаються однаково, а одне - ні. Нехай дитина скаже вам, які слова однакові.
Приклад: map, cat, mail; tooth, team, shoe; last, coin, cat;
Зробіть те саме для кінцевих звуків. Приклади: boat, loan, cot; can, ban, tree.

Похід за покупками:

Дайте вашій дитині журнал або каталог. Поясніть йому їй що ви будете показувати на якійсь предмет а дитина повинна назвати перший звук у назві цього предмету. Якщо відповідь буде вірною – виріжте предмет і покладіть у паперову торбинку. Після закінчення “походу” вийміть малюнки, по одному, із торбинки і попросіть дитину назвати початкові звуки предметів.

Загадки про приголосні літери (adaptation Blevins, Scholastic, 1999)

Зіграйте слідуєчу гру із вашою дитиною.

БАТЬКИ: Яке слово римується із словом *night* і починається із звуку /s/?

ДИТИНА: *sight*

Ще приклади: Яка рима є до слова *tack* і слово повинно починатись на /s/? (*sack*)

Що римується з *map* і починається з /f/? (*fan*) Що римується з *sing* і починається із звуку /p/? (*ping*) Яка рима до слова *fish* починається з /d/? (*dish*)

Пісенька Old Mac Donald Had A Farm: (Yopp, 1992)

В цій пісеньки, вашій дитині потрібно визначити початкові і кінцеві звуки слів. Ви можете використовувати ті ж звуки для кожної позиції (на початку та в кінці слова) коли ви почнете працювати із звуками а потім змішувати їх по-мірі того як ваша дитина вивчить більше звуків.

What's the sound that starts these words:

(Почекайте відповідь дитини - /t/.)

/t/ is the sound that starts these words:

With a /t/, /t/, here and a /t/, /t/, there,

Here a /t/, there a /t/, everywhere a /t/, /t/.

/t/ is the sound that starts these words:

turtle, time, and teeth?

turtle, time, and teeth.

turtle, time, and teeth.

What's the sound at the end of these words:

(ваша дитина відповідає - /d/)

/d/ is the sound at the end of these words:

With a /d/, /d/ here and /d/, /d/ there

Here a /d/, there a /d/, everywhere a /d/, /d/.

/d/ is the sound at the end of these words:

bed, seed, and mad?

bed, seed, and mad

bed, seed, and mad

РОЗДІЛ 4:

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

ФОНЕМАТИЧНИЙ З'ЄДНАННЯ

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

UKRAINIAN

З'єднання звуків

З'єднання звуків – це процес коли ви повільно вимовляєте звуки вашій дитині (/p/ /i/ /g/) або розтягуючи (ppppriiiiiigggg), а потім просите щоб він/вона, “з'єднали” їх разом

“Я вимовляє поволі, а ти швидко повторюєш за мною” Гра:

Поясніть дитині, що ви поволі будете вимовляти слова, а він/вона повинні повторити їх швидко, з'єднуючи звуки. Приклад: Якщо я говорю /m/ /a/ /t/, що за слово ти повинен сказати? Так, mat. Почніть із складів:

Приклад:	Ви говорите, “cow-boy”,	Дитина говорить “cowboy”
	Ви говорите, “to-day”	Дитина говорить “today”
	Ви говорите, “muf-fin”	Дитина говорить “muffin”

Потім перейдіть до літерних звуків

Приклад:	Ви говорите, /k/ - /a/ - /t/	Дитина говорить “cat”.
	Ви говорите, /l/ - /e/ - /t/	Дитина говорить “let”
	Ви говорите, /p/ - /o/ - /t/	Дитина говорить “pot”

Гумова стрічка:

Ви, на прикладі гумової стрічки, показує як розтягувати слово по-складах, вимовляючи /mmmmmmmmmm/ - /aaaaaaaaaaaaaa/ - /nnnnnnnnnnnnnnnn/

Потім, показуючи як гумова стрічка стягується на місце ви швидко вимовляєте слово: /map/.

Нехай ваша дитина потренується з його/її стрічкою і уявить для себе таку “стрічку складів”.

Що у мене у мішку?

Покладіть різні предмети у мішок. Скажіть вашій дитині, “У мене є /c/ /u/ /p/ у мішку.” Ваша дитина повинна уважно слухати звуки і складати їх у слово. Потім покажіть вашій дитині предмет.

Я бачу...

Зіграйте у гру “Я бачу” наприклад коли ви на прогулянці або їдете у автомобілі. Скажіть дитині, “Я бачу /w/ /ee/ /d/” або “Я бачу /s/ /i/ /gn/.” Нехай ваша дитина складе ці звуки і вгадає слово.

Склади разом:

Попросіть щоб ваша дитина відповіла вам, що станеться якщо скласти наступні звуки разом: /m/ та /other/ (mother); /c/ і /andy/ (candy); і /s/, /a/ і /t/ (sat). Продовжуйте із іншими словами.

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

UKRAINIAN

Примовка

Скажіть слідуєчу примовку вашій дитині користуючись іменами членів сім'ї та друзів. Мое ім'я починається на /m/ і закінчується на /ike/. Склади разом. Скажи Mike.

Яке у мене слово?

Виберіть речення із дитячої книжки або складіть своє. Виберіть слово у цьому реченні і прочитайте його по складах. Потім нехай ваша дитина скаже це слово склавши його. Приклад: She ran to the /p/ /a/ /r/ /k/. She ran to the what? park.

Про що я міркую?

Пограйте в ігри із загадками. "Я загадав назву домашньої тварини. Слухай підказу. Послухай чи ти вгадаєш про кого я загадав. /k/ - /ow/. Розумієш про кого я загадав? /k/ - /ow/." Для початку ви можете зіграти у цю гру розділяючи слова на першу приголосну і те що залишилось: /d/ - /og/, /sh/ - /eep/, /l/ - /amb/, /ch/ - /ick/, а потім перейдіть на розділення слова на окремі звуки. /c/ /a/ /t/, /sh/ /ee/ /p/, /l/ /a/ /m/, /ch/ /i/ /ck/.

Ви, також, можете грати в цю гру використовуючи назви диких тварин, або тварин які є у зоопарку, цифри, кольори тощо.

Вгадай моє секретне слово

Заспівайте цю пісеньку на мотив пісні "If You're Happy and You Know It"
If you can blend these sounds nod your head.
If you can blend these sounds nod your head.
If you think you can blend these sounds jump up and down.
If you can blend these sounds nod your head.

Потім розкладіть окремі слова на склади: "/m/ /a/ /n/
Ваша дитина повинна повторити за вами швидко, map.

ФОНЕМАТИЧНА ГРАМОТНІСТЬ

ЗАНЯТТЯ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАСІВ

“Pig Latin”:

“Pig Latin” – це маніпуляція звуками (фонематика). Перший звук слова переноситься на самий кінець з додаванням /ay/ звука.
Приклад: pig перетворюється в іграу, map стає anmap.

“Spoonerisms”:

“Spoonerisms” – це випадкова перестановка літер і звуків у слові. William Spooner заміняв початкові звуки на інші. Почніть із ім’я дитини: Randy Jones перетворюється в Jandy Rones.

Зробіть книгу із цими перетвореннями (spoonerisms):
well oiled bicycle стає well boiled icicle
crushing blow стає blushing crow.

“Hink Pinks”:

“Hink pinks” – це односкладові слова, які римуються, наприклад sad lad, big pig, або mad dad, “Hinky pinkies” – це двоскладові слова які римуються, наприклад funny bunny; “hinkety pinketies” - це трискладові слова, які римуються. Учні використовують рими та зміни у початкових звуках. Вони можуть складати ребуси користуючись “Hink Pinks” або роблячи книги із ілюстраціями.

Hink Pink

It's a dog's face: Pug mug
A sneaky insect: sly fly
What's a hink pink for an obese feline? Fat Cat

Hinky-pinky:

Spelunking slogan.: Grotto motto.

Hink-pink-dink:

It smells like carpet beetles: Rug bug fug

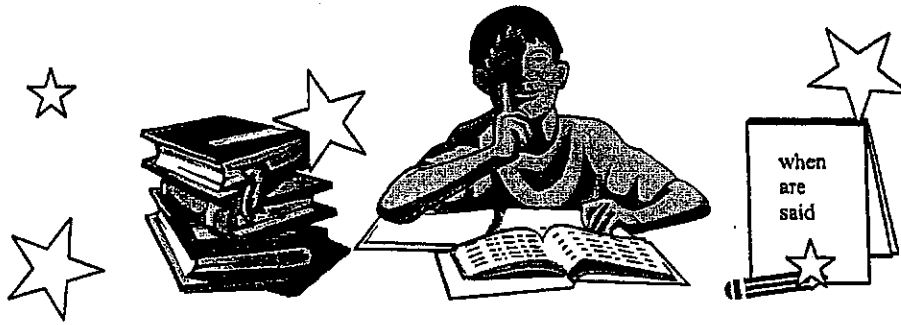
Hinkety pinkety :

What's a hinkety pinkety for a believable food? Credible edible

РОЗДІЛ 5:

СЛОВА ЯКІ МИ НАЙБІЛЬШ ВИКОРИСТОВУЄМ

СЛОВА ЯКІ НАЙБІЛЬШ ВИКОРИСТОВУЄМ



Вступ:

Знакові слова, або слова які найбільш використовують – це слова, які найбільше зустрічаються у друкованих виданнях. Тільки три слова *I, and, the* займають приблизно 10% із усіх слів, у друкованих виданнях англійською мовою. Ці слова настільки часто вживаються, що вашій дитині необхідно їх знати. Діти не зможуть користуватись малюнком для того щоб знати значення слова *the*. Вимовляння по літерам також не завжди допоможе. Наприклад, спробуйте вимовити по літерам *the, what, i are* і ви зрозумієте чому ці слова називають знаковими словами. Так як їх важко зрозуміти і так як вони часто вживаються у тексті, дуже важливо для вашої дитини навчитись розпізнавати їх швидко і автоматично. Додаткові труднощі у тому, що багато із цих слів не несуть великий сенс. Ці слова часто важко запам'ятати, тому що по смислу вони нагадують абстракцію. Діти рахують що набагато легше вивчити "wheel" ніж "when," так як слово "wheel" це образ кола, а "what" абстрактно.

Навчити розпізнавати слова які вживаються найбільше користуючись зором – це найважливіша частина у процесі навчання як вірно читати. Розпізнавання цих слів дає вашій дитині базу для розуміння інших слів. Коли діти стають здібними розпізнаючи більшу кількість слів швидко і вірно, читати стане легше, впевненість і точність у читанні збільшуються. Чим частіше дитина зустрічається із такими словами у книгах, тим більша вірогідність що він/вона будуть в змозі розпізнати їх на погляд і уникнути помилок при читанні. Діти, які знають ці слова спроможні читати більш швидко і впевнено, ніж учні які не знають, такі читачі більше розуміють про що вони читали. Якщо діти зможуть прочитати багато із цих слів, вони стають більш впевненими у собі і починають читати більше книжок.

СЛОВА ЯКІ НАЙБІЛЬШ ВИКОРИСТОВУЄМ

КОНТРАКТ О ЗНАКОВИХ СЛОВАХ

За тиждень _____ Я виконаю ___ завдань.

Підпис дитини

Підпис батьків

Слова за тиждень

Прочитай завдання і вибери які зробити.

1. Використовуй нитку та струну для створення нових слів.
2. Намалюй слова пальцем п'ять або більше раз на борошні, солі або цукрі.
3. Перевір, скільки ти можеш написати твоїх слів за хвилину.
4. Використовуй усі твої слова для написання трьох і більше речень.
5. Запиши себе на магнітофон читаючим і вимовляючим слова по-літерах.
6. Намалюй пальцем твої слова на спині у кого-небудь. Нехай він/вона вгадають їх.
7. Різнокольоровою крейдою напиши твої слова на доріжці.
8. Намаж масло на хліб, і родзинками напиши твоє ім'я.
9. Напиши на тарілці слова вареними макаронами.
10. Напиши слова алфавітним збіжжям (alphabet cereal).
11. Користуючись олівцями або фломастерами, намалюй слова різноманітними кольоровими комбінаціями.
12. Розмалюй фарбами твої слова.
13. Знайди літери із твоїх слів у газеті, виріж їх і зроби із них слова.
14. Із тіста або хліба, спробуй зліпити літери.
15. Із квасолі, рису, або тіста виліпи літери. Наклей їх на дошку.
16. Прочитай історію подивись скільки знайомих літер ти бачиш.
17. Користуючись непотрібними рекламними малюнками знайди літери які ти знаєш.
18. Напиши три або більше слів, які римуються із кожним твоїм словом.
19. Напиши свої слова крейдою. Зроби свої слова різнокольоровими так, щоб із них вийшла веселка
20. Положи гель для волос в у мішечок для сандвічів, закрій і спробуй написати слова.

Найбільше із всього мені сподобалось _____ тому що _____

СЛОВА ЯКІ НАЙБІЛЬШ ВИКОРИСТОВУЄМ

Для слідуючих вправ, використовуйте вкладений аркуш із словами. Поріжте цей аркуш по лініям, так щоб вийшли слова.

Картки:

Почніть із двох, або трьох слів. Після того як ваша дитина вивчить їх, додайте ще. Складіть картки як колоду карт. Показуйте вашій дитині по одній картці. Тренуйтеся до тих пір доки ваша дитина не почне читати картки швидко, протягом 5 секунд. Якщо ваша дитина має труднощі із запам'ятовуванням яких не-будь слів, попросіть його/її зробити картки з цими словами на магнітах, або написати їх пальцем на солі або цукрі. Якщо ви відчуваєте що ваша дитина бистро втомлюється, ви можете вчить по 3 – 5 слів у день.

Напишіть особливо важкі для дитини слова на липких папірцях і приклейте їх на телевизор або холодильник. Поясніть дитині, що вона/він повинні читати ці слова перед переглядом передач або перед тим як відчинити холодильник.

Концентрація (або пам'ять):

Користуючись двома наборами карток (близько 16-20 карток, 8-10 слів), перемішайте картки і покладіть їх лицем вниз в 3-4 ряди. Почніть грати перевертаючи любі 2 карти і читаючи їх. Якщо вони співпадуть, гравець отримує їх. Якщо ні, знов вкладіть їх у колоду гравець “запам'ятовує” або “концентрується” на місці знаходження цих карток. Потім починає грати слідуючий учасник. Продовжуйте гру до тих пір, доки усі картки не знайдуть пари. Виграє той у кого більше карток.

Риба:

Користуючись двома наборами карток із словами (близько 40 карток, 20 слів), перемішайте картки і роздайте по 7 карток кожному гравцю. Якщо любі картки у кого-небудь із гравців співпадають, відкладіть їх. Гра починається із гравця який сидить зліва від роздаючого. Цей гравець дивиться у свої картки для того щоб визначити які картки йому необхідні для пари. Потім гравець запитує у іншого гравця, “У тебе немає картки із словом, *here?*” Якщо гравець якого запитують, має таку картку, ви її віддає. Якщо гравець не має такої картки він/вона каже, “Риба!” Якщо картки співпали, інший гравець продовжує шукати пару для своїх слів, доти доки не залишиться не однієї картки. Потім гра переходить до гравця який знаходиться зліва. Гра продовжується до тих пір доки всі картки знайдуть собі пару. Виграє той, хто знайде найбільшу кількість пар.

Лото:

Зробіть великі картки для лото і напишіть 9 слів з якими потрібно практикувати у клітинках. Потім покажіть картку із словом. Діти повинні голосно прочитати. Якщо слово є на одній із лото-карт, він вона закривають його карткою. Вирішіть хто буде рахуватись переможцем, той хто заповнив ряд колонку або усю лото-карту.

СЛОВА ЯКІ НАЙБІЛЬШ ВИКОРИСТОВУЄМ

Для слідуючих вправ, використовуйте вкладений аркуш із словами.
Поріжте цей аркуш по лініям, так щоб вийшли слова.

UKRAINIAN

Клепок словом:

Проходячи картки, попросіть дітей називати кожну літеру в словах. Коли дитина буде називати літери вона повинна клепати у долоні. Потім вона читає усе слово. Наприклад слово *when*, дитина повинна сказати і зробити слідуєче: “W (клепок), H (клепок), E (клепок), N (клепок) when (клепок).”

Коробка знакових слів

Покладіть набір карток у коробку із під взуття. Попросіть у вашої дитини вибрати картку, прочитати слово по літерам, прочитати повністю і додати це слово у речення. Потім прикріпіть картки на холодильник, у ванні на дзеркалі або у іншому місті, де воно буде помітним. Робіть по одній картці в день і повторіть усі слова наприкінці тижня.

Пошук слова:

Використовуйте газету, для того щоб знайти там слова. Нехай дитина голосно прочитає слово яке необхідно вивчити. Знайдіть це слово у газеті. Виріжте. Запитайте чи бачила ваша дитина це слово раніше?

Складайте слова:

Користуючись камінцями, кришечками, цукерками, або сушену квасоллю для складання слів. Складіть найтяжкіші для вашої дитини слова. Нехай він вона прочитає ці слова вголос.

Написання слів:

Дозвольте вашій дитині практикуватись у письмі ДОВКОЛА! Пишіть слова на склі, на піску або на землі паличкою, крейдою на доріжках, тощо .

Форми слів:

Попросіть вашу дитину написати часто використовуванні слова на формі яка знаходиться на слідуєчій сторінці. Біля кожного слова малюйте форму на що подібне слово “shape”(форма) Як перехідний крок, ваша дитина може писати його/її слова прямо в клітинах перед тим як розмалювати їх. Ця вправа допоможе дітям візуально запам’ятати форму слова і особливо корисно для тих хто запам’ятовує візуальні форми краще ніж письмові.

word shapes																	

Sight Words 1-25

the

can

and

a

to

in

is

you

we

it

he

she

for

on

are

like

with

go

see

I

at

look

this

have

my

Sight Words 26-50

or

us

had

by

of

but

not

that

all

were

saw

when

was

they

said

me

be

an

here

no

up

do

my

come

if

Sight Words 51-75

will

as

from

what

out

thing

then

them

your

so

some

her

would

make

above

him

into

time

has

there

two

good

how

down

went

want

stop

way

could

got

once

than

help

play

been

call

who

first

now

find

because

don't

day

did

get

saw

made

may

away

over

РОЗДІЛ 6:

ФОНІКА

Фоніка – це з'єднання літер із відповідними звуками. Уміння це робити – необхідне для читаючого в процесі декодування слів. Декодування слів допомагає покращити уміння розуміти слова. Чим більше слів читач розпізнає автоматично – тим легше стає процес читання. Виходячи з цього, фоніка допомагає у розвитку слово розуміння показуючи дітям як розпізнавати незнайомі слова в процесі їх читання.

Як допомогти вашій дитині вивчати фоніку

- Читайте та перечитуйте любимі дитячі віршики акцентуючи увагу на звуковій моделі мови. Використовуйте скоромовки (Peter Piper picked a peck of pickled peppers) та інші форми мовних ігор.
- **Читайте вашій дитині вголос кожен день.** Це, можливо, найбільш важлива річ, яка може допомогти вашій дитині полюбити читання. Особливо корисно перечитувати та обговорювати із вашою дитиною його/її улюблені книжки.
- Коли ви читаєте вголос, ви можете слідкувати рукою або указкою за словами, допомагаючи дитині з'єднувати слова які він/вона вимовляє з їх письмовою формою.
- Читайте та обговорюйте книжки абетки разом із вашою дитиною, та спробуйте зробити абетку самостійно.
- Читайте історії, вірші та пісні у яких повторюються звуки на початку слів (Baby bounces on the bed.) та/або на кінці слів (вірші).
- Розставте слова, які вивчила ваша дитина, на полоску паперу або на картки. Вашій дитині, можливо, буде цікаво сортувати їх відповідно якостей, які ваша дитина помітила, наприклад початкові та кінцеві літери та як вони звучать.
- Коли ваша дитина працює із словом, яке вона не знає, допоможіть вашій дитині зрозуміти “яке слово підійшло б сюди по змісту” а потім використовуйте першу літеру цього слова для допомоги. Потім ви можете підтвердити чи підкоректувати відповідь дитини дивлячись разом на решту слова.
- Допоможіть вашій дитині розібратись із подібними словами (якщо він/вона знає sing, допоможіть знайти подібності із такими словами як ging, bring тощо).
- Покажіть вашій дитині як писати слова пояснюючи ті чи інші літери та звуки. Коли він/вона пробують писати якісь звуки, допоможіть, вашій дитині зробити це. На початку ваша дитина зможе писати тільки перші звуки у слові, і не потрібно очікувати від неї більшого.
- Напишіть листа, подяку або перелік товарів у магазині разом із вашою дитиною. Вимовляйте слова та запитайте із яких літер створюється той чи інший звук.

Ігри із словами

Слідуючі заняття складенні починаючи із більш легких до більш складних . По ходу вивчення фонетики, ваша дитина буде в змозі виконувати більшу кількість завдань.

- Чи ти знаєш слова які починаються з однакових літер? (steep, stairs)
- Чи ти знаєш слова які можна римувати? (do, new, blue)
- Чи ти можеш, додаючи "s" до слова, створити інше слово? (pen, pens)
- Чи ти можеш з'єднувати слова, створюючи нове? (in, inside)
- Чи ти можеш додавати до слів ed чи ing? (started, standing)
- Чи ти знаєш слова які закінчуються на ту саму літеру, літери? (rest, west)
- Чи ти знаєш слова, які мають той самий середній звук? (cold, boat)
- Чи ти знаєш слова, які мають однакову кількість частин? (tomato, magazine)
- Чи ти знаєш слова, які звучать однаково, але пишуться по різному? (to, two)
- Чи ти знаєш слова, які читаються по різному, а пишуться однаково? (read, read)
- Чи ти можеш додавати літери на початок слова для створення нового? (and, sand)
- Чи ти можеш додавати нові літери на кінець слова, створюючи нові? Можеш додати більше літер? (care, careful, carefully; go, going; to, too, today)
- Чи ти можеш замінити літеру або літери на початку слова, щоб вийшло нове слово? (king, sing)
- Чи ти можеш замінити літери на кінці слів, створюючи нові? (track, trash)
- Чи ти можеш замінити голосний/голосні букви, роблячи слово? (and, end; get, got)
- Чи ти можеш замінити один склад, створюючи нове слово? (Jell-O, jelly; with compounds; someday, someone: with contractions: didn't, wasn't: with ending; littler, littlest)
- Чи ти можеш замінити одну або дві літери і створити нове слово? (next, nest)
- Чи ти можеш забрати/дати літери створюючи нове слово? (stand, and, air, chair)

Зробіть домашню абетку

Якщо ви або ваша дитина вже прочитали декілька різних абеток, ви можете почати створення своєї абетки, на 26 сторінок, можна почати із назв речей у вашому будинку. Нехай ваша дитина намалює малюнок для кожної літери, або знайде фотографії речей для цих літер. Подивіться довкола і знайдіть річ, назва якої починається на ту чи іншу літеру. Можливо ви не зможете знайти деякі речі, назви яких починаються на потрібні вам літери, тому використовуйте слова які запропоновані нижче:

- A** airplane or apple (літак, яблуко)
- B** boat or bananas (човник, банан)
- C** counter or couch (канапа)
- D** desks or doors (двері або стіл)
- E** eggs or eraser (яйця, гумка)
- F** flag, feet, or fence (прапор, флот або паркан)
- G** grass or gate (трава або брама)
- H** hands or hose (руки або шланг)
- I** ivy or ink (чорнила або плетучий кущ)
- J** jackets or jars (жакет, банки)
- K** keys or kite (ключі, паперовий змій)
- L** lunchbox or lamp (коробка для їжі, лампа)
- M** magazines, markers, or mop (журнал, фломастери або швабра)
- N** numbers, noses, or nails (числа, цвяхи)
- O** orange or olive (помаренець, оливки)
- P** pencils or paper (олівець, папір)
- Q** quilt or quarter (25 центів, ковдра)
- R** rug or radio (килим, радіо)
- S** sink, scissors, or soup (умивальник, ножиці, мило)
- T** tape or television (касета, телевізор)
- U** umbrellas or ukulele (парасоля, Гавайська гітара)
- V** vase or vacuum (ваза, пилосос)
- W** windows, wink, or walls (вікно, стіни)
- X** xylophone or x-ray (ксилофон, рентген)
- Y** yardstick or yarn (лінійка, нитка)
- Z** zippers or zucchini (застіжка, цукіні (кабачок))

Спільне написання (Базується на дослідях McCarriger, Buttons, Pinnell.)

Спільне написання - це спосіб який дає можливість вам, а також вашій дитині писати разом створюючи зв'язок між літерами і звуками. Можете займатися цим створюючи перелік покупок, подарунків, привітальних карток та історій. Вам знадобляться папір, олівець та таблиця літер алфавіту.

Спитайтесь у вашої дитини про що вона він хотів/ла б розповісти. Нехай це буде його/її рішення. Подумайте, як це сказати повними реченнями. Підрахуйте, на пальцях, кількість слів у реченні – це допоможе дитині його запам'ятати. Повільно вимовляйте кожне слово, так щоб ваша дитина змогла розчути усі частини слова. Попросіть дитину написати все що вона може (для допомоги тримайте під рукою алфавітну таблицю). Якщо у вашої дитини щось вийшло похваліть її/його. Допишіть усі необхідні літери. Перечитайте текст після кожного доданого слова, перечитайте те що ви написали для покращення навиків та для відгадування слідуєчого слова у тексті.

Tic-Tac-Toes слова

Зробіть ігрову дошку у клітину для гри у tic-tac-toe. У кожній клітині, напишіть закінчення слів (ay, ing, ask, an, at). Ви і ваша дитина по черзі вибирайте клітини і складаєте слова шляхом додавання початкової літери. В залежності від того, чи має нове слово значення, ставте X або O у клітину. Три X або три O підряд дають перемогу.

Флар книга

Заняття із Флар книгами – цікаве заняття, яке допоможе вашій дитині з'єднувати літери із звуками. Зігніть лист паперу розміром 8 1/2 на 11 дюймів наполовину горизонтально. Напишіть ім'я дитини на верхній половині аркушу, впродовж нижньої кромки. Зробіть розрізи між літерами, до місця де згинається лист, створюючи фларс. Піднімаючи кожне із отриманих віконечок намалюйте або приклейте малюнок, яка відповідає літері, у нижній частині аркушу. Якщо ця літера не вимовляється або читається тільки із іншою (sh), поясніть вашій дитині який звук відповідає цій літері. Якщо дитина вже достатньо розвинута, він або вона можуть перелічити літери, починаючи із тієї літери, замість малюнків. Зробіть подібні книжки з іменами інших членів сім'ї.

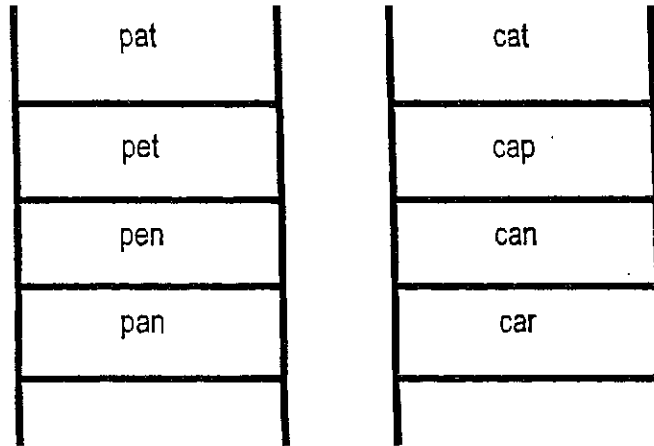
Будування слів

Напишіть для своєї дитини закінчення слів, такі як "at". Створіть слово шляхом додавання початкових літер. Що потрібно додати до "at" для того щоб отримати sat, rat, pat...? Будуйте слова додаючи закінчення до перших літер. Що потрібно додати до "s", щоб отримати sand? А до "h" щоб склалося hand, до "l" для land, до "b" для band, тощо.

Драбинка із слів

Нехай ваша дитина почне із ключового слова наприклад *back*. Потім попросіть його/її перелічити слова слова, які римуються з *back* наприклад *rack* та *sack*. Потім поміняйте *sack* на *sock* та *sick*. Після цього замініть *sick* на *sit* і *sip*. Ваша дитина може скласти подібну драбинку із слів самостійно, або із вашою допомогою.

Намалюйте драбинку на папері. На першій сходинці напишіть слово. Потім попросіть вашу дитину замінити одну літеру у слові, щоб створити нове слово. Напишіть нове слово на другій сходинці. Продовжуйте доки не закінчите усю драбинку.



Пошук слів

Виберіть закінчення слова і запропонуйте вашій дитині знайти слова які мають подібні закінчення додаючи їх у таблицю. (дивіться малюнок нижче). Нехай ваша дитина спробує знайти слова у яких літери однаково з'єднуються на початку, у середині або на кінці слова. Коли заповните таблицю перевірте її разом із вашою дитиною.

<u>ball</u>	<u>tonight</u>	<u>snake</u>
call	fight	baker
fallen	slightly	wake
balloon	right	flakes
	sight	

Перемішані імена

На картках напишіть імена усіх членів сім'ї. Розкладіть картки на підлозі і попросіть у вашої дитини знайти своє ім'я "Найди своє ім'я," "Найди ім'я сестри / брата," або "Найди імена твоїх мамі і тата."

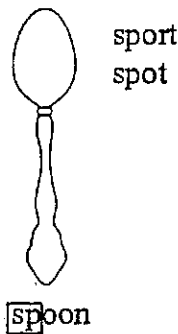
Гра із приголосними літерами

Зіграйте в гру, в у якій ви будете називати слово яке починається на приголосні літери (наприклад "b" balloon), а потім ваша дитина називає слідуєче ("b" ball). Запишіть ці слова. Повторіть із всіма приголосними. (b, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w, y, z)
Зробіть те ж саме із словами, які закінчуються на приголосні ("b" tub). Також можна попрацювати із подвійними приголосними. (ch, sh, th, wh)

Кухонні приголосні

Підберіть кухонні предмети, які містять подвійні приголосні у назві (такі як spoon, spatula, whisk, brush, gloves, slotted spoon, fork, plate, grater и т. д.). Нехай ваша дитина бере по одному із предметів і обводить контур на папері. Потім запишіть (або спитайте у дитини) назву предмета. Запишіть навколо малюнка як можна більше слів, які мають таке саме з'єднання літер, що у назві предмету.

Приклад



Виготовлення слів

Виріжте літери, потім переставляйте їх складаючи слова. Запишіть слова на учбових картках. Нехай ваша дитина "розкладе" слова по різноманітних критеріям і пояснить чому він/вона так згрупували їх.

t	e	w	a	h	r	e
---	---	---	---	---	---	---

Полоси із реченнями

Візьміть вірш і випишіть кожну строчку на аркуш паперу. Перечитайте вірш, користуючись полосами із реченнями. Нехай ваша дитина перемішає літери, слова або речення, а потім розкладе по порядку, для того щоб краще запам'ятати вірш.

ФОНІКА

Ukrainian

Рими та склади які зустрічаються найчастіше

-ab	cab	-e	me	-ice	mice
-ack	tack	-ea	sea	-id	lid
-ad	sad	-eak	beak	-ide	ride
-ade	made	-eal	seal	-ie	pie
-ag	bag	-ean	bean	-ig	pig
-age	page	-ear	ear	-ight	night
-ail	nail	-eat	eat	-ike	bike
-ain	train	-ed	bed	-ill	hill
-ait	wait	-ee	bee	-im	him
-ake	cake	-edd	seed	-ime	time
-al(l)	ball	-eel	wheel	-in	pin
-ale	whale	-een	green	-ine	nine
-am	ham	-eep	jeep	-ing	ring
-ame	name	-eet	feet	-ink	pink
-an	pan	-ell	bell	-tion	action
-and	sand	-en	ten	-ip	ship
-ap	map	-end	send	-ish	fish
-at	cat	-ent	went	-it	hit
-et	net	-ite	kite	-ool	school
-aw	saw	-ive	five	-oom	broom
-ay	hay	-ive	give	-oon	moon
-ut	nut	-us(s)	bus	-ture	future
-um	gum	-ug	run	-uck	duck
-oy	toy	-own	clown	-ow	cow
-ound	round	-ot	pot	-ope	rope
-op	mop	-out	shout	-ub	sub
-un	sun	-y	sunny	-y	cry
-ool	school	-ook	book	-ong	song
-one	bone	-oll	roll	-ole	mole
-oke	joke	-old	gold	-oin	coin
-oil	boil	-oice	voice	-og	dog
-od	rod	-ock	lock	-ob	Bob
-oat	goat	-ot	pot	-oad	toad
-o	no				